

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 25.05.2022

СОГЛАСОВАНА

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 6 от 19.05.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ прогимназия №698
«Пансион»

И.А.Герболинская

Приказ № 82

26.05.2022



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ГБОУ ПРОГИМНАЗИИ №698
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАНСИОН»**

Санкт-Петербург 2022

Оглавление

	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	5-9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей.	9-11
Раздел II.	Содержательный. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направление воспитания.	11
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	11-23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23-24
Раздел III.	Организационный. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25-26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	26
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	27
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в дошкольном отделении ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания нашли отражение взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного отделения ОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Дошкольное отделение ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном отделении ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного отделения ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» находится в Московском районе Санкт - Петербурга. ОУ имеет две площадки: начальную школу: Благодатная , д.45 и дошкольное отделение: пр.Космонавтов, д.40. График работы: с 8.00-20.00, в режиме школы полного дня. Недалеко находятся: Площадь Победы, монумент защитникам Ленинграда, Парк Победы, аэропорт Пулково, московские Триумфальные ворота, Фонтанная площадь, Воскресенский Новодевичий монастырь, кукольный театр Сказки, Пулковская обсерватория, музей «Гранд Макет Россия», Чесменский собор и т.д.

Учитывая региональные особенности и запросы родителей, педагоги дошкольного отделения создали образовательную программу «Азбука Санкт-Петербурга». Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивается созданием единого образовательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие прогимназии «Пансион» с различными учреждениями культуры (Эрмитаж, Этнографический музей, экскурсионное бюро, Планетарий, детская районная библиотека и др.). Содержание образовательной программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Содержание реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Такой подход обеспечивает целостное представление детей о прошлом и

настоящем родного города, дает возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, как тематический педагогический проект, разработанный на основе интеграции деятельности педагогов, представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- а) совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- б) самостоятельной детской деятельности в условиях информационно-развивающей среды группы.

Цикл тем (распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов) обеспечивает интеграцию образовательного процесса на целевом и содержательном уровнях.

Реализация комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса напрямую связана с содержательной насыщенностью информационно-развивающей среды в группах «Пансиона», которая является подвижной. В ней отражается тема проживания, в центрах развития групп создаётся «креативное поле» для созидания творческих образовательных продуктов детьми, педагогами, родителями. Такая среда выступает условием саморазвития воспитанников, поддерживает самостоятельную детскую деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОУ (рассматривается возможность участия), дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

Районные	Региональные	Федеральные
«Безопасность глазами детей»	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	«Создай экспонат для Эрмитажа»
«Дорога и мы»	«Азбука безопасности»	«Первый аккорд».
ДеТвоРа	«Петербург при свете фонарей»	«Мир заповедной природы»
«Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»	День Памяти «900 блокадных дней»	«Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»
«Книга знает все вокруг. Книга - самый лучший друг»	«Чистый берег»	«За нравственный подвиг учителя»
«Новогодние каникулы или правильный Новый год»	«Учись видеть»	«Учитель здоровья России»

Рассматривается возможность участия		
«Скорость – не главное»	«Марш парков»	«ЭкоПросвет»
Готовы стать опорной площадкой.		

Ключевые элементы уклада, традиции ОУ

Традиции – неотъемлемая часть воспитательного процесса прогимназии, элемент воспитательной системы управления, средство духовного и деятельностного единения всего коллектива «Пансиона». В традиционных общих мероприятиях принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих проектов, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- изготовление открыток-поздравлений с Днем Снятия блокады Ленинграда и Днем Победы; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и ГИБДД.

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все дети дошкольного отделения.

В течение года к дошкольникам подготовительных групп приходят в гости обучающиеся нашей начальной школы для организации совместных мероприятий: игр, викторин, квестов спортивных соревнований, направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и т.д.

В ОУ существует Годовой круг праздников – это цикл мероприятий, позволяющий организовать воспитательную работу в ОУ, который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение жизни дошкольников устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в детском саду.

Традиционным праздникам принадлежит системообразующая роль, так как они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий и взаимодействий по различным направлениям воспитания, развития, объединяют все компоненты воспитательной системы.

Цикличность мероприятий позволяет воспитанникам/учащимся по мере взросления больше узнавать о традиционных мероприятиях, а также активнее проявлять свои творческие способности и участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

Годовой круг праздников включает в себя:

- День Знаний. На торжественную линейку для всех учеников начальной школы приглашаются и воспитанники подготовительных групп.. Ежегодно на этой линейке первоклассники дают клятву учеников, поднимается флаг ОУ.
- День Воспитателя и всех дошкольных работников. Праздничные поздравления, которые готовятся воспитанниками.
- День рождения Пансиона, который отмечается 12 октября. Готовиться к этому празднику и дети и взрослые начинают заранее. Все готовят свои подарки. Каждая группа своими руками делает коллективный подарок и придумывает, как оригинально его можно преподнести. ОУ готовит подарки для каждого класса и группы - оборудование, игры, книги и т.п. В «День рождения Пансиона» также проходит традиционная церемония награждения работников ОУ - Звездный час, который подводит итоги педагогического мониторинга, проводимого тремя группами экспертов: администрацией, коллегами по работе и родителями, оценивающими каждого работника ОУ как профессионала со своей точки зрения. Для этого в течение всего года проводятся Дни Открытых дверей для родителей, когда они могут посетить абсолютно любое занятие в ОУ и вообще провести здесь целый день. Победителям в разных номинациях вручаются памятные подарки, дипломы, грамоты, цветы. На торжественной церемонии в адрес лауреатов звучат аплодисменты, именные стихи, добрые слова. Разумеется, праздник не обходится без выступления танцевальной студии.
- Новый год. Новогоднее представление в ОУ необычное: это сказка, которая не только развлекает, но и развивает детей. Артистами на этом празднике становятся все. Новогодний праздник - это сюрприз для всех. В сказочном представлении переплетается выступления артистов, номера, которые подготовили родители, дети. Активное участие родителей в праздниках - это тоже традиция. Они становятся музыкантами шумового оркестра, участниками хора, танцорами и т.д.
- День Снятия Блокады Ленинграда. Литературно-музыкальная композиция звучит для старших дошкольников.
- 8 марта – каждая группа готовит свой праздничный концерт. Несколько хореографических номеров, оркестр детских шумовых инструментов, вокалисты приглашаются на большой школьный праздник, который проводится на большой сцене (Театр Алеко, КДЦ «Московский» и т.п.).
- Масленица – в течение недели в ОУ проводятся мероприятия, посвященные встрече весны. В конце недели традиционно проходит большой уличные праздник с хороводами, уличными играми, закидыванием снегом чучела Масленицы и ряжеными.
- День Победы. В этот день в ОУ царит атмосфера единения поколений, душевность, теплота.
- «Звездный хоровод» - церемония награждения детей победителей и участников различных творческих конкурсов, фестивалей, акций.
- Выпускной вечер – прощальный концерт выпускников дошкольного отделения, на который приглашаются родители, сотрудники, будущие учителя.

Все эти мероприятия создают в ОУ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ прогимназии, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий
воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»*

У прогимназии «Пансион» накоплен положительный опыт инновационной деятельности. За последнее десятилетие ОУ являлось:

- районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Проектирование информационно-образовательной среды школы обеспечивающей реализацию принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях действия новых образовательных стандартов»,
- пилотной площадкой по созданию высокотехнологичной информационно-образовательной среды начальной школы и введению Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО;

- городской экспериментальной площадкой по теме «Информационно-развивающая среда ДОУ»;

- районной опорной площадкой по теме: «Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию»

Созданные педагогами авторские продукты ОЭД обеспечивают единство и успешное решение воспитательных, развивающих и обучающих задач, определяющих качество образования детей дошкольного возраста; способствуют формированию различных компетентностей: коммуникативной, социальной, интеллектуальной, компетентности в плане физического развития.

- «Программно-методическое обеспечение для проектирования информационно-развивающей среды ДОУ» может служить для педагогов конструктором по формированию предпосылок УУД у дошкольников.
- «Программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (автор – педагог-психолог ГБОУ Рысева О.Н.). В 2016 году - участник конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»
- Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга» (авторы: Марецкая Н.И., Павлова С.В., Сергушова М.А.) В 2018 году - участник конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Победитель XV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге в 2020 году
- Педагогическая технология «Лесенка творческого развития детей в процессе изобразительной деятельности» Литовка Л.В.
- Тематическое планирование информационно-развивающей среды Марецкая Н.И.
- Педагогическая технология «Ступени создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания» Миконен Е. Ю., Голубятникова Я. Ф.

*Воспитательно значимые взаимодействия с социальными
партнерами ОУ*

Прогимназия «Пансион» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ОУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Учреждения науки и образования	Направления взаимодействия
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение педагогического опыта организации; ▪ повышение квалификации педагогических работников организации; ▪ Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; ▪ Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; ▪ Консультирование.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
Информационно-методический центр Московского района (ИМЦ Московского района)	
Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение педагогического опыта организации; ▪ Организация педагогической практики студентов; ▪ Консультирование.
Учреждения культуры и отдыха	Направления взаимодействия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
«Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в конкурсах, акциях, выставках и др.; ▪ Консультирование.
ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	
Планетарий Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.
Индивидуальный предприниматель Чижик Марина Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение театрализованных представлений для воспитанников.
ООО «Деловая волна»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация автобусного обслуживания для проведения культурно-зрелищных мероприятий.

Социальные учреждения	Направления взаимодействия
ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание различных видов социальной помощи и социальных услуг семьям с несовершеннолетними детьми.
Библиотека имени братьев Стругацких (ЦБС Московского района)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация встреч литературно-художественной направленности.
Учреждения здравоохранения	Направления взаимодействия
Детская поликлиника №39	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинские профилактические осмотры детей ▪ Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений ДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом ▪ Организацию и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий ▪ Работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему ▪ И.т.д.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для детей с речевыми проблемами реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

«Программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (автор – педагог-психолог ГБОУ Рысева О.Н.)

Платные услуги: Программа оздоровительных мероприятий для воспитанников дошкольного отделения прогимназия "Пансион": ЛФК – профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия по показаниям; закаливание; повышение неспецифической резистентности организма а) поливитамины с минералами, б) кислородный коктейль, в) фитотерапия, общее УФО № 10; элиминация – мероприятия, направленные на борьбу с инфекциями; физиотерапия (ингаляции аппаратом «Бореал», КУФ носа, зева, электрофорез, ультратон, дарсонваль, витафон, магнитотерапия, хромотерапия).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Образовательного учреждения. Высший орган самоуправления ОУ, который создается для оказания содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития. Основной целью деятельности Совета ОУ является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей в интересах обучающихся. Совет ОУ является выборным органом, в состав которого входят: все педагогические работники, для которых ОУ является основным местом работы; на выборной основе представитель родительской общественности в количестве, обеспечивающем соотношение между первым и вторым представительством 1:1. Заседания Совета ОУ проводятся не реже двух раз в полугодие. Из состава Совета ОУ образуются следующие комиссии: попечительская; конфликтная.
- Родительский комитет и Попечительский совет ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Консультации специалистов-предметников, где родители имеют возможность получить информацию о способах достижения успехов своих детей;
- «Школа для заботливых родителей» - деятельностная форма работы с родителями;
- Карточка индивидуального развития воспитанника (КИР), которую каждый родитель получает 2 раза в год на личную электронную почту;
- Анкетирование;
- Участие в электронном мониторинге удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в дошкольном отделении (в конце года);
- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в дошкольном отделении;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и развития дошкольников;
- Форма обратной связи на официальном сайте ОУ, а также группа в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, специалистов ОУ и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ.	Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: – специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОУ; – праздники и мероприятия. 	
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном отделении прогимназии осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей педагогами ОУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность -Осуществляет контроль за проведением анализа итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении - Осуществляет контроль за составлением плана воспитательной деятельности в дошкольном отделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год - Регулирует воспитательную деятельность в дошкольном отделении - Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном отделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение)	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - Информировует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - Наполняет сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности - Осуществляет организацию повышения психолого -педагогической квалификации воспитателей и педагогов - Координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий - Осуществляет контроль за участием воспитанников в конкурсах разного уровня - Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - Способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - Осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами - Стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед	- Обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической

Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Педагог дополнительного образования	культурой - Формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ - Организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника - Способствуют внедрению здорового образа жизни - Способствуют внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса - Организуют участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- Осуществляет социологические исследования обучающихся - Организует и проводит различные виды воспитательной работы - Осуществляет подготовку предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» на 2021-2025
- Годовой план методической работы дошкольного отделения ОУ на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» в разделе «Документы».

<http://xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/12-levoe-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/439-3-dokumenty.html>

«Образование»

<http://xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/12-levoe-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/441-4-obrazovanie.html>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного отделения прогимназии составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

	Название темы	Возраст	Ответственный
	Сентябрь		
2.1.3.	Конкурс «Забавные поделки из овощей и фруктов»	3-7	Воспитатели
2.1.3.	Выставка «Кулинарные рецепты»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	3-7	Специалисты
2.1.3.	Театрализация «Сказка про репку» (на новый лад)	3-7	Воспитатели
2.1.3.	Проект «От зерна до каравая»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Тематическая прогулка «Корзина с играми»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Экскурсия по территории ОУ «Безопасная прогулка»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Презентация «Правила для воспитанников в ОУ»	3-7	Психолог
2.1.5.	Выставка литературных произведений о труде	4-7	Воспитатели
	Октябрь		
2.1.5.	Мастерская «Подарки ко Дню рождения «Пансиона»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Торжественный сбор «День рождения «Пансион»	3-7	Администрация, воспитатели
2.1.4.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»	4-7	Инструктор по ф/к
2.1.3.	Театрализация «В гостях у Лесовичка»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Фотовыставка «Не мешайте мне трудиться»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Проект «Путешествие в мир профессий» (в течение года)	4-7	Логопеды
2.1.3.	Игра по станциям «Осеннее путешествие»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Экскурсия в школу	6-7	Воспитатели
	Ноябрь		
2.1.2.	Конкурс «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото и видео творчества профориентационной направленности «Я б в спасатели пошел»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Развлечение ко Дню Матери «Нас качали в колыбели»	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Вместе с мамой веселей»	3-5	Инструктор по ф/к
2.1.2.	Квест «Чистая вода»	6-7	Воспитатели
2.1.2.	Спектакль «Дорожные приключения Колобка»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Презентация «Один дома»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Видеоурок «Образ труда в произведениях художников и скульпторов»	5-7	ПДО ИЗО
2.1.2.	Экскурсия «Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга»	5-7	Воспитатели
	Декабрь		
2.1.2.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и	5-7	Воспитатели

	защитники Природы!»		
2.1.5.	Мастерская Деда Мороза	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа»	3-7	Воспитатели
	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5-7	Воспитатели
2.1.1.	Межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Праздник «Новый год у ворот»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Экскурсия «Рождественский Петербург»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Конкурс семейной фотографии «Мы - спортивная семья»	3-7	Инструктор по ф/к
2.1.2.	Акция «Новогодние каникулы или правильный Новый год»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Театрализация «Огонь – друг или враг?»	3-7	Воспитатели
	Январь		
2.1.2.	Районный творческий конкурс ДеТвоРа	5-7	Педагоги
2.1.1.	День Памяти «900 блокадных дней»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.4.	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	3-7	Инструктор по ф/к
2.1.3.	Викторина «Что? Где? Когда?» (по ПДД)	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Театрализация «Зайкина избушка»	3-7	Воспитатели
	Февраль		
2.1.2.	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»	3-7	Воспитатели
2.1.1.	Игра по станциям «Наша армия родная»	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Развлечение «Праздник русского платка»	5-7	Воспитатели
2.1.1.	Физкультурный досуг «Растем защитниками Отечества»	3-5	Инструктор по ф/к
2.1.6.	Театрализация «Кошкин дом»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Создание интерактивной книги «Без труда нет добра»	5-7	Психолог
2.1.2.	Экскурсия в Ботанический сад	5-7	Воспитатели
	Март		
2.1.2.	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	5-7	Воспитатели
2.1.6.	Праздник «Весна стучится в окна»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.3.	Проект «Книга знает все вокруг. Книга - самый лучший друг»		Воспитатели
2.1.6.	Развлечение Широкая Масленица (на улице)	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Со спортом дружить – весело жить»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-7	Инструктор по ф/к
2.1.2.	Акция «Скорость – не главное»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Игра по станциям «Экологический калейдоскоп»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Акция «Чистый берег»	5-7	Воспитатели
2.1.5.	Книжка больница	4-7	Воспитатели
	Апрель		
2.1.2.	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	5-7	Воспитатели
2.1.6.	Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества и	5-7	Воспитатели, ПДО

	педагогического мастерства с международным участием «Первый аккорд».		
2.1.2.	Региональный творческий конкурс «Мир заповедной природы»	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Развлечение «Тайны звездного неба»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Фотовыставка «Семейные традиции Пасхи»	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Буду космонавтом!»	5-7	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.1.4.	Конкурсно-игровая программа «Мы здоровью скажем «Да!»	3-7	Специалисты
2.1.2.	Агитбригада «Кострам в лесу не место»	5-7	Воспитатели
2.1.5.	Театрализация «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7	Муз.руководитель
2.1.2.	Игра по станциям «Морские спасатели»	4-5	Воспитатели
2.1.2.	Акция «Марш парков»	5-7	Воспитатели
	Май		
2.1.2.	Церемония награждения «Звездный хор»	5-7	Администрация, воспитатели
2.1.1.	Литературно-музыкальная композиция «Не забудем мы подвиг великий»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	«До свидания, детский сад»	6-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.5.	Развлечение «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Физкультурный досуг на улице «Все на Стадион!»	3-7	Инструктор по ф/к, воспитатели
2.1.2.	Театрализация «По безопасным дорогам»	3-7	Воспитатели
	Июнь		
2.1.2.	Праздник «Пусть радуются дети на всей большой Планете»	3-7	Специалисты
2.1.1.	Тематический день, посвященный Дню России: «Мы живем в России»	3-7	Специалисты

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.